

สรุปประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



สรุปประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์แผนปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๑ ด้าน มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

ด้านการเมือง ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาปฏิรูปแห่งชาติ สภาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ คณะกรรมการบริหารราชการแผ่นดินตามกรอบการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง รวมทั้งผลของการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผสมผสานกับวัฒนธรรมทางการเมืองที่ดีของไทยนำมาเป็นแนวทางในการปฏิรูปประเทศด้านการเมืองซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยเกิดเสถียรภาพ พบประเด็นที่นำไปสู่การพัฒนาทางการศึกษา คือ สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่ดี โดยเน้นในผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่เด็กปฐมวัย กระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับหน้าที่ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบการเป็นพลเมืองที่ดี และผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประชาธิปไตย และการมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองโลกที่ดี

ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน จากนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการบริหารราชการแผ่นดินที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาโครงสร้างหน่วยงาน ระบบงาน กระบวนการบริการประชาชนและการบริหารงานภายในงบประมาณ อัตรากำลัง วัฒนธรรมและค่านิยมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งถือเป็นโอกาสและปัจจัยสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการบริหารราชการแผ่นดินบรรลุเป้าหมายคือ ส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ นำไปสู่ประเด็นทางการศึกษา คือ การสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ (Public School) โดยเริ่มต้นจากโรงเรียนต้นแบบ ๗๗ แห่ง ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ ซึ่งได้ดำเนินการแล้ว จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อแก้ไขระเบียบที่เป็นอุปสรรค เพื่อการขยายผลและติดตามผลต่อไป

ด้านกฎหมาย การกำหนดกรอบการดำเนินการตามแผนปฏิรูปประเทศด้านกฎหมายจะยึดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเป็นหลัก โดยพิจารณาประกอบกับกลไกการปฏิรูปกฎหมายที่มีการดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ทั้งในส่วนของคณะกรรมการพัฒนากฎหมายตามกฎหมายว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกาซึ่งทำหน้าที่ในการผลักดันให้เกิดการปฏิรูปกฎหมายอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาสู่ THAILAND ๔.๐ ตามนโยบายของรัฐบาลและเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ประเด็นนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ และการจัดตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับการเจริญเติบโตของอุตสาหกรรมขนาดกลาง ขนาดย่อม และ start up ตลอดจนการจัดหลักสูตรฝึกอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพต่าง ๆ ที่เป็นไปตามความต้องการของตลาด สนับสนุนให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ พบประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะในส่วนของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการประกอบอาชีพ โดยประเด็นที่เกี่ยวข้อง จะเป็นในส่วนของพัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียน ในทุกระดับตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในการเน้นการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัยในผู้เรียนทุกระดับ การส่งเสริมโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ โครงการทวิภาคี และสิ่งที่สำคัญที่ตอบโจทย์แผนพัฒนาเศรษฐกิจคือ การพัฒนาทักษะด้าน

ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน โดยร่วมกับกระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งถือเป็นการสนับสนุน และการเพิ่มระดับการแข่งขันในระดับชาติให้สูงขึ้น

ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้นในเรื่องการสนับสนุนและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการปฏิรูปทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า การส่งเสริมระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในการลดขยะมูลฝอยที่แหล่งกำเนิดโดยการสร้างแรงจูงใจในการคัดแยก และนำทรัพยากรเหล่านี้กลับมาใช้ประโยชน์ให้ได้มากที่สุด โดยเน้นในส่วนของมลพิษขยะในชุมชน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เน้นการส่งเสริมโครงการ Zero waste ให้แก่สถานศึกษา ให้ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในการลดขยะที่เป็นมลพิษ และการนำสิ่งที่ใช้ประโยชน์ได้มาแปรรูปให้เปลี่ยนเป็นค่าเงินในส่วนที่สามารถจัดการได้ให้เป็นระบบในสถานศึกษาทุกระดับ และในส่วนอื่น ๆ คือ การสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การทำการวิจัยที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ให้ได้เรียนรู้ธรรมชาติจริง และสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากทฤษฎีลงสู่การปฏิบัติ

ด้านสาธารณสุข ดำเนินการภายใต้กรอบของรัฐธรรมนูญที่กำหนดไว้ใน หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ ได้แก่ (๔) ปรับระบบหลักประกันสุขภาพให้ประชาชนได้รับสิทธิและประโยชน์จากการบริหารจัดการและการเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพและสะดวกทัดเทียมกัน และ ข้อ (๕) ให้มีระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลประชาชนในสัดส่วนที่เหมาะสม รวมถึงการคุ้มครองผู้บริโภคด้านความยั่งยืนและเพียงพอด้านการเงิน การคลังสุขภาพ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาทางสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง และมีความปลอดภัย ลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม โดยจะเน้นการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษาสำหรับสายการแพทย์ การมีแหล่งฝึกทางการแพทย์ที่มีมาตรฐานและปลอดภัย สำหรับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัยและเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่เด็กวัยเรียน

ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีความสอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในส่วนยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ข้อ ๑.๒ การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศ พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ข้อ ๒.๑ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ มุ่งเน้นที่การพัฒนาเพิ่มผลิตภาพการผลิตตลอดห่วงโซ่มูลค่าข้อ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ซึ่ง พบประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ในส่วนของ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกกระดับ และทุกภาคส่วน โดยเน้นถึงความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม ในผู้เรียนทุกระดับชั้น

ด้านสังคม ดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวดที่ ๑๖ บัญญัติให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศเพื่อให้บรรลุเป้าหมายประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย สามัคคีปรองดอง พัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคม มีความสงบสุข เป็นธรรม มีโอกาสทัดเทียม ขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เน้นผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิต ในการสามารถดำรงชีวิตนอกเหนือจากสังคมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข เป็นผู้มีปัญญา ควบคุมการมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ชีวิตในสังคม การเป็นผู้มีจิตอาสา การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระหายต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และสิ่งที่สำคัญคือ การสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด ในการนำความรู้ที่ศึกษา นวัตกรรม และทำวิจัยท้องถิ่น กลับมาพัฒนาท้องถิ่นกำเนิดของตนเอง ให้เกิดการพัฒนาอย่างสูงสุด

ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดำเนินการภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้ให้ความสำคัญกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างมาก ซึ่งได้กำหนดไว้ในบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญหลายส่วน โดยเฉพาะหมวดที่ ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๑๐) ที่กำหนดให้บุคคลมีหน้าที่ไม่ร่วมมือ หรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ นอกจากนี้ ยังมีกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชแผ่นดินและการปฏิรูป และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่นๆ อาทิ คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๖๙/๒๕๕๗ เรื่อง มาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันการทุจริตประพฤติมิชอบ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน

สำหรับการปฏิรูปประเทศอีก ๒ ด้าน คือ ด้านกระบวนการยุติธรรมและด้านพลังงาน ไม่มีประเด็นจากแผนการปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

ตารางสรุปภาพรวม ประเด็นการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน

| ประเด็นทางการศึกษา (ย่อย) | การเมือง | การบริหารราชการแผ่นดิน | กฎหมาย | กระบวนการยุติธรรม | เศรษฐกิจ | ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม | สาธารณสุข | สื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ | สังคม | พลังงาน | การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ |
|---|----------|------------------------|--------|-------------------|----------|------------------------|-----------|-----------------------------------|-------|---------|--|
| ๑. ส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบ (สพฐ.) | | / | | N/A | | | | | | N/A | |
| ๒. ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่เด็กวัยเรียน (สพฐ.) | | | | | | | / | | / | | |
| ๓. ผู้เรียน และผู้เสียเปรียบในสังคมในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และตามการศึกษาภาคบังคับ (สพฐ. ภาคบังคับ) | | | | | | | | | / | | |
| ๔. สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองไทยที่ดี (ทุกระดับชั้น) | / | | | | | | | | | | |
| ๕. สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองโลก (ทุกระดับชั้น) | / | | | | | | | | | | |
| ๖. ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกระดับ และทุกภาคส่วน (ทุกระดับชั้น) | | | | | / | | / | / | / | | |
| ๗. การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม (ทางการแพทย์)+ (ทุกระดับชั้น) | | | | | / | | / | / | / | | |
| ๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น start up รุ่นเยาว์ (ทุกระดับชั้น) | | | / | | | | | | | | |
| ๙. การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ทุกระดับชั้น) | | | | | | | | | / | | |
| ๑๐. ผู้เรียนเป็นผู้มีปัญญา ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม (ทุกระดับชั้น) | | | | | | | | | / | | |
| ๑๑. พัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร (ทุกระดับชั้น) | | | | | / | | | | | | |
| ๑๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการดำรงชีวิต (ทุกระดับชั้น) | | | | | | | | | / | | |
| ๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัย (ทุกระดับชั้น) | | | | | / | / | | | / | | |

| ประเด็นทั้ง ๑๑ ด้าน ประเด็นทางการศึกษา (ย่อย) | การเมือง | การบริหารราชการแผ่นดิน | กฎหมาย | กระบวนการยุติธรรม | เศรษฐกิจ | ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม | สาธารณสุข | สื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ | สังคม | พลังงาน | การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ |
|--|----------|------------------------|--------|-------------------|----------|------------------------|-----------|-----------------------------------|-------|---------|---|
| ๑๔. สถานศึกษาระดับอุดมศึกษามีแหล่งฝึก สำหรับสายการแพทย์ที่มีมาตรฐาน (ควรเป็นทุกระดับ ในการฝึกอบรม สอดคล้องกับการสร้างนวัตกรรม) | | | | | | | / | | | | |
| ๑๕. เตรียมการผลิตผู้เรียนเพื่อเป็นนักกฎหมายให้เป็นผู้ประกอบการวิชาชีพที่ดี (อุดมศึกษา) | | | / | | | | | | | | |
| ๑๖. การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน สายการแพทย์ (อุดมศึกษา) | | | | | | | / | | | | |
| ๑๗. การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ (ระดับอุดมศึกษา / อาชีวศึกษา) | | | | | / | | | | | | |
| ๑๘. ผู้เรียนมีสำนึกรักบ้านเกิดในท้องถิ่น (อุดมศึกษา / อาชีวศึกษา) | | | | | | | | / | | | |
| ๑๙. ส่งเสริมพัฒนาโครงการ Zero waste ให้แก่ผู้เรียน และหรือ สถานศึกษา | | | | | | / | | / | | | |
| ๒๐. การพัฒนาการศึกษาดิจิทัล ทั้งผู้เรียน และผู้สอน | | | | | / | | | | | | |
| ๒๑. การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน | | | | | | | | / | | | |
| ๒๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนในกลุ่มเสียเปรียบได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา | | | | | | | | / | | | |
| ๒๓. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิต | | | | | | | | | | | / |
| ๒๔. สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน | | | | | | | | | | | / |

๑. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการเมือง) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการเมืองได้นำรายงานผลการศึกษาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาปฏิรูปแห่งชาติ สภาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ คณะกรรมการบริหารราชการแผ่นดินตามกรอบการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงกลาโหม สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลของการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมืองของไทย จึงต้องมีการผสมผสานรูปแบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยทั้งที่เป็นแบบตะวันตกและแนวคิดแบบตะวันออกเข้าด้วยกัน รวมทั้งผสมผสานกับวัฒนธรรมทางการเมืองที่ดีของไทยมาเป็นแนวทางในการปฏิรูปประเทศด้านการเมืองซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยเกิดเสถียรภาพ มีความมั่นคงและยั่งยืนสืบไป

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านการเมือง | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|--|--|---|
| <p>ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองไทยที่ดี <u>วัดอุปประสงค์</u> - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย - ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย - มีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองไทย - สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองโลก <u>วัดอุปประสงค์</u> - มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม - สามารถปฏิบัติตนด้วยความแตกต่างของวัฒนธรรม - มีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองโลก |
| ๑ | <p>พันธกิจที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง</p> <p>กลยุทธ์ ๑. ให้มีการปฏิรูปและพัฒนาาระบบการศึกษาตลอดจนหลักสูตร “การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข” ในทุกระดับชั้นให้เป็นหลักสูตรภาคบังคับเพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการถ่ายทอดความรู้ที่ถูกต้อง</p> | <p>ผู้รับผิดชอบ ศธ. สพฐ. สช. สอศ. กศน. เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหลักสูตรต่อปี ไม่น้อยกว่า 2 ร.ร. ต่อเขตพื้นที่การศึกษาต่อปี - ระดับความรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของจำนวนโรงเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา |
| | <p>๒. จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Civic Education) นอกกระบวนการศึกษาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการศึกษาตาม อัยยาศัย</p> | <p>ผู้รับผิดชอบ : ศธ. กศน. สอศ. สช. เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ |

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านการเมือง | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|---|--|---|
| ๔. สนับสนุนให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศทางการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ทั้งในระบบการศึกษา และนอกระบบการศึกษา โดยในระบบการศึกษาประกอบด้วย การพัฒนาการเรียนรู้อุทิศใน ๓ ระดับ คือ ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างหลักสูตรและคู่มือการเรียนการสอน ๒) การสร้างสื่อการเรียนการสอน และ ๓) กิจกรรมการเรียนรู้อุทิศ | ผู้รับผิดชอบ : ศธ. กศน. สพฐ. สกอ. สช. สอศ. มหาวิทยาลัย เป้าหมาย - อบรมอย่างน้อย ๓ รุ่น ต่อปี - อบรมไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อปี | |
| ๖. ผลิตสื่อเกี่ยวกับการให้ความรู้ทางด้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น หนังสือ แผ่นพับ สื่อออนไลน์ เพื่อเผยแพร่ให้แก่ประชาชน ผ่านหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และช่องทางอื่นๆ | ผู้รับผิดชอบ : ศธ. กศน. สพฐ. สกอ. สช. สอศ. มหาวิทยาลัย เป้าหมาย - ไม่น้อยกว่า ๒ เรื่องต่อปี | |
| ๗. ให้นายกรัฐมนตรีและสื่อมวลชนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับทัศนคติ ค่านิยม แบบแผน ความเชื่อ ความโน้มเอียงด้านการเมืองและวัฒนธรรมทางการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ผู้รับผิดชอบ : ศธ. กศน. สพฐ. สกอ. สช. สอศ. มหาวิทยาลัย เป้าหมาย - ไม่น้อยกว่า ๔ ช่องทางต่อปี | |
| พันธกิจที่ ๒ การคุ้มครองสิทธิ เสรีภาพ และเสริมสร้างสำนึก ทักษะ และหน้าที่ของพลเมือง ๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับหน้าที่ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบการเป็นพลเมืองที่ดี รวมทั้งให้เกิดการตื่นรู้ ตื่นตัวในความเป็นพลเมืองที่ดีอย่างสม่ำเสมอ | ผู้รับผิดชอบ : ศธ. กศน. สพฐ. สกอ. สช. สอศ. มหาวิทยาลัย เป้าหมาย - ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ | |
| ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ กลไกการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีและการรัฐประหารสามัคคีของสังคมไทย | | |
| ๑ | กลไกและมาตรการป้องกันการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี | ผู้รับผิดชอบ : สถาบันการศึกษา เป้าหมาย - |

จากตารางสรุปประเด็นทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการเมือง (ปรับได้เป็นทั้งการพัฒนาผู้เรียน และครู)

1. สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองไทยที่ดี
2. สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองโลกที่ดี

๒. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

นโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล

รัฐบาลได้ประกาศนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาการบริหารราชการแผ่นดินที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาโครงสร้างหน่วยงาน ระบบงาน กระบวนการบริการ ประชาชนและการบริหารงานภายในงบประมาณ อัตรากำลัง และวัฒนธรรมและค่านิยมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งถือเป็นโอกาสและปัจจัยสนับสนุนให้การปฏิรูปการบริหารราชการแผ่นดินบรรลุเป้าหมาย สรุปได้ดังนี้

(๑) นโยบายรัฐบาล ข้อที่ ๑๐ “ส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล”

(๒) นโยบายประเทศไทย ๔.๐

| ประเด็นด้านการบริหารราชการแผ่นดิน | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|---|--|--|
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ : โครงสร้างภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง | | |
| ๒.๒.๒ | Public School ๑. โรงเรียนต้นแบบ ๗๗ แห่ง ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบาย กรอบ หลักการแก้ไขกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคและคัดเลือกโรงเรียนนำร่องจับคู่กับ Sponsor เพื่อขยายผล ติดตามผล | ผู้รับผิดชอบ : ศช./สำนักงาน ก.พ.ร. - สร้าง/พัฒนาการเป็นโรงเรียนต้นแบบ <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ความเข้าใจในการสร้าง หรือและ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบ - สามารถสร้างโรงเรียนต้นแบบนำร่อง - มีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นครู หรือและนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบ |

จากตารางสรุปประเด็นทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (ปรับได้ทั้งการพัฒนาผู้เรียน และครู)

- ส่งเสริม/พัฒนาการเป็นโรงเรียนต้นแบบ (การบริหารราชการแผ่นดิน)

๓. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านกฎหมาย) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

การกำหนดกรอบการดำเนินการตามแผนปฏิรูปประเทศด้านกฎหมายจะยึดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเป็นหลัก โดยพิจารณาประกอบกับกลไกการปฏิรูปกฎหมายที่มีการดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ทั้งในส่วนของคณะกรรมการพัฒนากฎหมายตามกฎหมายว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกาซึ่งทำหน้าที่ในการผลักดันให้เกิดการปฏิรูปกฎหมายอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินการของคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อกำกับ การปฏิรูปกฎหมาย ที่ภายหลังได้เปลี่ยนมาเป็นคณะกรรมการดำเนินการปฏิรูปกฎหมายในระยะเร่งด่วน ซึ่งเป็นกลไกที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้นขึ้นนี้เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเร่งรัดการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปกฎหมายที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันให้เกิดผล อย่างเป็นรูปธรรมโดยเร็ว มุ่งเน้นการสร้างกลไกทางกฎหมายเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปตามหลัก “ทวิยุคศาสตร์” อันได้แก่ การมีกลไกทางกฎหมายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการมีกลไกทางกฎหมายเพื่อสร้างความเป็นธรรมและขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคมเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” สอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาสู่ THAILAND ๔.๐ ตามนโยบายของรัฐบาลและเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรรัชกาลที่ ๙ ตลอดจนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา | |
|---|--|--|--|
| ประเด็นปฏิรูป ที่ ๔ : มีกลไกทางกฎหมายเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ | | | |
| ๒.๗ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดฝึกอบรมความรู้ทางบัญชีการเงิน การตลาด และการบริหารให้แก่ SMEs และผู้ที่มีความคิดจะริเริ่มธุรกิจ สตาร์ทอัพ โดยอาศัยความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชน - ภายในระยะเวลา ๔ ปี ให้กระทรวงศึกษาธิการโดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จัดตั้งวิทยาลัยวิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อม และสตาร์ทอัพเช่นเดียวกับในประเทศญี่ปุ่นเพื่อเป็นสถานที่ให้ความรู้แก่ SMEs และสตาร์ทอัพโดยจะต้องวางหลักสูตรซึ่งไม่มีการให้ปริญญาบัตร (Non Degree Program) ให้ตอบโจทย์การประกอบธุรกิจทุกแบบที่มี โดยให้ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมศึกษา | <p>ผู้รับผิดชอบ : ศธ. โดยความร่วมมือของ สกอ. สสว. และ สอศ. สำหรับการจัดตั้ง วิทยาลัยวิสาหกิจขนาดกลางขนาดย่อมและ สตาร์ทอัพ</p> <p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ที่จำเป็นแก่ SMEs และสตาร์ทอัพ | <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น start up รุ่นเยาว์ <u>วัตถุประสงค์</u> - มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเป็น start up รุ่นเยาว์ได้ - สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็น start up รุ่นเยาว์ได้ (ด้วยหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ) - สร้างทัศนคติที่ดีในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่เยาวชน - จัดตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตของวิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อม และสตาร์ทอัพ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อพัฒนาบุคลากรของประเทศให้สอดคล้องกับการประกอบธุรกิจรูปแบบต่าง ๆ - การจัดหลักสูตรฝึกอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องความรู้ทางบัญชี การเงิน การตลาด ให้แก่ SMEs และผู้มีความคิดริเริ่มธุรกิจสตาร์ทอัพ <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ความรู้ในเรื่องบัญชี การเงิน การตลาด ให้แก่ SMEs และผู้มีความคิดริเริ่มธุรกิจสตาร์ทอัพ |

จากตารางสรุปประเด็นทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย (ปรับได้เป็นทั้งการพัฒนาผู้เรียน และครู)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น start up รุ่นเยาว์
๒. จัดตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตของวิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อม และสตาร์ทอัพ

4. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านกระบวนการยุติธรรม) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

กระบวนการยุติธรรมเป็นกลไกสำคัญของรัฐในการสร้างความเป็นธรรมและความสงบเรียบร้อยของสังคม นอกจากนี้ยังเป็นกฎเกณฑ์กติกาและผู้รักษา กฎเกณฑ์กติกาทุกกลไกของรัฐ ทั้งนี้ ในการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวกระบวนการยุติธรรมต้องมีคุณภาพ เป็นที่เชื่อถือของประชาชนจึงจะสามารถสร้างความสงบ เรียบร้อยและความเป็นธรรมในสังคมได้อย่างยั่งยืน รัฐจึงจำเป็นต้องปรับปรุงคุณภาพกระบวนการยุติธรรมอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะเท่าทัน ความซับซ้อนของ สังคมในยุคโลกาภิวัตน์

ไม่มีประเด็นการศึกษาที่สอดคล้องกับด้านกระบวนการยุติธรรม

๕. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านเศรษฐกิจ) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ | | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา | |
|---|--|--|---|---|
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๗ : อุตสาหกรรมเศรษฐกิจดิจิทัล | | | | |
| ๑ | พัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัล | <p>หลักสูตรอบรมอุตสาหกรรมดิจิทัล : กำหนดและปรับปรุงหลักสูตรการอบรมในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม เพื่อกระตุ้นการฝึกอบรมของบุคคลทั่วไป และผู้ประกอบการรายกลางและรายย่อย</p> | <p>ผู้รับผิดชอบ : กระทรวงการคลัง กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัย, อาชีวศึกษา</p> <p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศไทย - เพิ่มผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตของอุตสาหกรรมเศรษฐกิจดิจิทัลของภูมิภาค | <p>- พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนร่วมกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาดิจิทัลสำหรับผู้เรียน - สร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน |
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๘ : อุตสาหกรรมการศึกษา | | | - | |
| ๒ | <p>มาตรการพัฒนาศักยภาพการสอน : พัฒนาศักยภาพในการให้การศึกษา</p> <p>มาตรการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณภาพหลากหลายสาขา</p> | <p>ผู้รับผิดชอบ : ศธ. EEC Office และกระทรวงอุตสาหกรรม</p> <p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการการศึกษา - เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของอุตสาหกรรมการศึกษาของประเทศไทย - ใช้ประโยชน์จากการเจริญเติบโตของภูมิภาคในด้านอุตสาหกรรมการศึกษา | <p>- การพัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร (ทุกระดับ)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐาน กระบวนการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น - ส่งเสริมการเติบโตของอุตสาหกรรมด้านการศึกษาและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันในภูมิภาค | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๑๐ : การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ – อาชีวศึกษา (สนับสนุน) | | | | |
| ๑ | <p>การทบทวนปรับหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานผู้แทนทบทวนหลักสูตร : แต่งตั้งหน่วยงานผู้แทนจากภาครัฐในการทบทวนหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | <p>ผู้รับผิดชอบ : คณะกรรมการอาชีวศึกษา</p> <p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบอาชีวศึกษาในประเทศไทย | <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตร/ ส่งเสริมโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ โครงการทวิภาคี - พัฒนาบุคลากร และผู้เรียน หลักสูตรอาชีวศึกษา <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีองค์ความรู้ในด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา | |
| ๒ | <p>โครงการฝึกอบรมอาชีวะต้นแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดตั้งระบบการฝึกอบรมแบบทวิ : การฝึกอบรมอาชีวะ | <p>ผู้รับผิดชอบ : กระทรวงการคลัง และ คณะกรรมการอาชีวศึกษา</p> | <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเสริมสร้างโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ | |

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา | |
|---|--|---|---|
| | ที่เชื่อมโยงกับกระทรวงศึกษาส่วนราชการในภูมิภาค (regional governments) และผู้ว่าจ้าง | เป้าหมาย - พัฒนาระบบอาชีวศึกษาในประเทศไทย | - มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อนำไปสู่โรงเรียนอาชีวะต้นแบบ - กระตุ้นให้เกิดการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาในประเทศไทย |
| | โครงการทวิภาคีนำร่องใน - อุตสาหกรรมเป้าหมาย : ออกแบบและดำเนินการหลักสูตรฝึกอบรมอาชีวะต้นแบบในกลุ่มอาชีพเป้าหมาย และภูมิภาค (and regions) (ซึ่งต้องสอดคล้องกับอุตสาหกรรมที่เป็นเลิศ) | | |
| ๓ | การยกระดับคุณภาพของหลักสูตรอบรมอาชีวะ - เกณฑ์คุณภาพของหลักสูตรอบรม : พัฒนามาตรฐานคุณภาพที่สถาบันอาชีวศึกษาและผู้ว่าจ้างต้องปฏิบัติตาม | ผู้รับผิดชอบ : คณะกรรมการอาชีวศึกษา เป้าหมาย - พัฒนาระบบอาชีวศึกษาในประเทศไทย | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๑๒ : การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ – อุดมศึกษา (สนับสนุน) | | | |
| ๑ | การทบทวนหลักสูตรมหาวิทยาลัย - หน่วยงานผู้แทนทบทวนหลักสูตรมหาวิทยาลัย - ระบบการวิเคราะห์การปรับปรุงหลักสูตรมหาวิทยาลัย | ผู้รับผิดชอบ : สนง. คณะกรรมการอุดมศึกษา เป้าหมาย - พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย | - พัฒนาบุคลากร และผู้เรียน หลักสูตรอุดมศึกษา <u>วัตถุประสงค์</u> - มุ่งองค์ความรู้ในด้านกระบวนการจัดทำ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรอุดมศึกษา - มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอุดมศึกษา |
| ๒ | พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและงานวิจัยและพัฒนา - เกณฑ์คุณภาพของหลักสูตรอบรม - ระบบการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรอบรม | ผู้รับผิดชอบ : สนง. คณะกรรมการอุดมศึกษา เป้าหมาย - พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย | - ผู้สอนและผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ การทำวิจัย (ทุกระดับ) <u>วัตถุประสงค์</u> - พัฒนาการสร้างนวัตกรรม และการวิจัยสำหรับครู และผู้เรียน - สามารถสร้างนวัตกรรม และงานวิจัยได้ |
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๑๗ : การเพิ่มระดับการแข่งขันทางธุรกิจ - ความยากง่ายในการทำธุรกิจ (สนับสนุน) | | | |
| | - ศูนย์การให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ของภาครัฐ : พัฒนาศูนย์การให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ ที่จะ เป็นอีกหนึ่งช่องทางในการเข้าถึงการให้บริการงานภาครัฐ เพื่อเพิ่มความสะดวกรวดสบายในการเข้าถึงมากยิ่งขึ้น | ผู้รับผิดชอบ : สนง. คณะกรรมการอุดมศึกษา เป้าหมาย - พัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย | - พัฒนาการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ <u>วัตถุประสงค์</u> - การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา (ระดับอุดมศึกษา) |

จากตารางสรุปประเด็นทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ (ปรับได้เป็นทั้งการพัฒนาผู้เรียน และครู)

๑. พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนร่วมกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
๒. การพัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร (ทุกระดับ)
๓. พัฒนาหลักสูตร/ ส่งเสริมโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ โครงการทวิภาคี (พัฒนาบุคลากร และผู้เรียน หลักสูตรอาชีวศึกษา)
๔. พัฒนาบุคลากร และผู้เรียน หลักสูตรอุดมศึกษา
๕. ผู้สอนและผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัย (ทุกระดับ)
๖. พัฒนาการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ

๖. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|---|---|---|
| <p>ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ : ทรัพยากรทางบก</p> <p>ประเด็นย่อยที่ ๑ ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า: ๑.๙ สนับสนุนและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการปฏิรูปทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า</p> | | |
| ๑.๙ | <p>สนับสนุนและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการปฏิรูปทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า</p> <p>๑.๙.๑ สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการใช้ประโยชน์ที่ดินป่าไม้ที่เหมาะสมในแต่ละภูมิสังคม</p> <p>๑.๙.๒ สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยเพื่อประเมินสถานภาพและศักยภาพของพื้นที่ป่าต้นน้ำลำธารในการรักษาความสมดุลของระบบนิเวศและการป้องกันภัยธรรมชาติ</p> <p>๑.๙.๓ สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยเพื่อประเมินมูลค่าทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าในทุกมิติ เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงในกิจกรรมการบริหารจัดการและการบังคับใช้กฎหมาย</p> <p>๑.๙.๔ สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการใช้ประโยชน์ผลผลิตจากป่าไม้ และการตลาดของผลิตภัณฑ์ครบวงจร</p> <p>๑.๙.๕ สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบและเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบสภาพพื้นที่ป่าไม้และสัตว์ป่า</p> <p>๑.๙.๖ สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เชื่อมโยงกับทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า</p> <p>๑.๙.๗ สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าให้เหมาะสม</p> | <p>ผู้รับผิดชอบ : ทส. ศธ. วท. วช. สกว.</p> <p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เชื่อมโยงกับทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า - มีข้อมูลสำหรับการพิจารณาปรับปรุงนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ |
| | | <p>- ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สถาบันการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการวิจัยและการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า |

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|--|--|--|
| เรื่อง สิ่งแวดล้อม ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นย่อยที่ ๑.๑ ลดขยะมูลฝอยที่แหล่งกำเนิดโดยสร้างแรงจูงใจในการคัดแยกและนำกลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด : มลพิษจากขยะชุมชน | | |
| สร้างวัฒนธรรมการคัดแยกขยะมูลฝอยและนำกลับมาใช้ประโยชน์ในชุมชนต่างๆ ทั่วประเทศโดยสร้างแรงจูงใจบนหลักการ “เปลี่ยนขยะที่ไม่มีราคาให้เป็นเงิน” โดยเฉพาะขยะอินทรีย์ โดย (๒) ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน | ผู้รับผิดชอบหลัก : อปท. ศธ. ทส. เป้าหมาย - ปริมาณขยะอินทรีย์และขยะรีไซเคิลที่ต้นทางลดลง - ปริมาณขยะอินทรีย์และขยะรีไซเคิลที่ถูกนำกลับมาใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น | - ส่งเสริมการพัฒนาโครงการ Zero waste ให้แก่ผู้เรียน/สถานศึกษา วัตถุประสงค์ - นำนโยบาย Zero waste สู่การปฏิบัติ - ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ - ขยายผลไปทั้งสถานศึกษา |
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ ผลักดันทุกภาคส่วนให้ร่วมแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ประเด็นย่อยที่ ๓.๔ ส่งเสริมให้ประชาชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมในชีวิตประจำวันเพื่อร่วมแก้ไข ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ : ภาคประชาชน | | - พัฒนาหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ วัตถุประสงค์ |
| - กำหนดให้สถาบันการศึกษาทุกระดับผนวกเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเข้าไปในหลักสูตรที่เหมาะสมกับระดับการศึกษา | ผู้รับผิดชอบหลัก ศธ. สนับสนุน ทส. อบก. เป้าหมาย - ประชาชนมีความตระหนักรู้ ความรู้ ความเข้าใจ และร่วมแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมากขึ้น | - ผู้เรียน ประชาชน มีความรู้ ทักษะในเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ - ผู้เรียน และประชาชนมีจิตสำนึกเพื่อร่วมแก้ไขปัญห การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมากขึ้น |

จากตารางสรุปประเด็นทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ปรับได้เป็นทั้งการพัฒนาผู้เรียน และครู)

๑. ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า
๒. ส่งเสริมโครงการ Zero waste ให้แก่ผู้เรียน/สถานศึกษา (ทุกระดับของสถาบัน)
๓. พัฒนาหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

๗. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านสาธารณสุข) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

การจัดทำแผนปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข ดำเนินการภายใต้กรอบของรัฐธรรมนูญที่กำหนดไว้ใน หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ ได้แก่ (๔) ปรับระบบหลักประกันสุขภาพให้ประชาชนได้รับสิทธิและประโยชน์จากการบริหารจัดการและการเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพและสะดวกทัดเทียมกัน และ ข้อ (๕) ให้มีระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลประชาชนในสัดส่วนที่เหมาะสม รวมถึงได้พิจารณาประเด็นอื่นที่นำไปสู่การออกแบบนโยบายและระบบที่สมบูรณ์ สนับสนุนให้การขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูปด้านสาธารณสุขเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทั้งภายนอกและภายในที่จะส่งผลถึงการสาธารณสุขของประเทศ และความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศทั้งในระยะยาว และระยะกลาง การกำหนดประเด็นการปฏิรูปฯ ได้คำนึงถึงองค์ประกอบ ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านระบบบริหารจัดการด้านสุขภาพ ที่ให้ความสำคัญกับการมีกลไกในการกำหนดนโยบายสุขภาพแห่งชาติที่มีความเป็นเอกภาพ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังเขตสุขภาพ การมีระบบสารสนเทศสุขภาพ และการวางแผนกำลังคนสุขภาพ (๒) ด้านระบบบริการสาธารณสุข มุ่งพัฒนาระบบบริการปฐมภูมิ การแพทย์แผนไทย การแพทย์ฉุกเฉินและการสร้างเสริมป้องกันและควบคุมโรค (๓) ด้านการคุ้มครองผู้บริโภคและบุคลากรด้านการแพทย์และสาธารณสุข ให้ความสำคัญในการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพให้กับประชาชน รวมถึงการคุ้มครองผู้บริโภค (๔) ด้านความยั่งยืนและเพียงพอด้านการเงินการคลังสุขภาพ โดยการปฏิรูประบบหลักประกันสุขภาพภาครัฐทุกระบบให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นธรรม และยั่งยืน

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข | | | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------|---|
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศสุขภาพ | | | | |
| ข้อ ๑.๒ | การปรับระบบบริการสู่ระบบดิจิทัล | วิธีการ - การจัดทำแผนแม่บทเพื่อการปรับระบบบริการเพื่อใช้ประโยชน์จากระบบดิจิทัลในการพัฒนากระบวนการบริการ - การพัฒนาแบบจำลองการปรับเปลี่ยนระบบบริการสุขภาพสู่ระบบดิจิทัล และทดลองดำเนินการในสถานพยาบาลระดับต่าง ๆ | ผู้รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัย , ศธ. | - ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนทุกระดับ และทุกภาคส่วน วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับด้านสังคม |

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข | | | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|--|---|--|--|--|
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ กำลังคนสุขภาพ | | | | |
| ๒ | พัฒนาระบบสารสนเทศทรัพยากรด้านสุขภาพในระบบดิจิทัล | วิธีการ - การวิจัยเพื่อพัฒนาและกำหนดมาตรฐานข้อมูลสารสนเทศกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ - การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา สภาวิชาชีพ กระทรวงสาธารณสุขและสถานพยาบาลต่างๆ ในภาครัฐและเอกชน ทำฐานข้อมูลบุคลากรดิจิทัล | ผู้รับผิดชอบ : สถานศึกษาหลัก เป้าหมาย - มีมาตรฐานใน ๓ ปี - มีฐานข้อมูลภายใน ๕ ปี | - การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม (ทางการแพทย์) วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับด้านสังคม |
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ ระบบบริการปฐมภูมิ | | | | |
| ๔.๑ | พัฒนากำลังคนด้านปฐมภูมิ | ๔.๑ ผลิตแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวรองรับการปฏิรูประบบบริการปฐมภูมิ ๔.๑.๑ เพิ่มกำลังการผลิต New-tract สำหรับ FM ในทุกโรงเรียนแพทย์ ๔.๑.๒ จัดให้มีช่องทางเข้าศึกษาต่อแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวสำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยบริการปฐมภูมิ ๔.๑.๓ จัดให้มีแนวทางการเข้าศึกษาต่อแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวในโครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท | ผู้รับผิดชอบ : ราชวิทยาลัยแพทย์สภา เป้าหมาย - เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยบริการปฐมภูมิ สามารถเข้าศึกษาต่อแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว | - พัฒนากำลังพลสายการแพทย์ในระดับอุดมศึกษา วัตถุประสงค์ - มีองค์ความรู้ในด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนด้านการผลิตแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว - มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้านการผลิตแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว - มีความตระหนักรู้ในการทุ่มเทเพื่อการผลิตแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว |
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ การแพทย์แผนไทย และสมุนไพรเพื่อเศรษฐกิจ | | | | |
| ๓ | ระบบการศึกษาการแพทย์แผนไทย โครงการที่ ๑ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิตและ | - จัดทำโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างกรมพท.ฯ สถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตแพทย์แผนไทยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) | ผู้รับผิดชอบ : กรม พท.ร่วมกับสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตแพทย์แผนไทยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป้าหมาย - แพทย์แผนไทยมีสมรรถนะสูงในระบบ | - การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา สายการแพทย์แผนไทย วัตถุประสงค์ - มีความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต - สามารถพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนด้านการแพทย์แผนไทยบัณฑิต |

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข | | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|---|--|---|--|
| <p>เพิ่มพูนทักษะวิชาชีพแพทย์แผนไทย</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต โดยเพิ่มระยะเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติของแพทย์แผนไทยฝึกหัด (Internship) ๑ ปีภายในปี ๒๕๖๔ - พัฒนาหลักสูตรเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพให้กับบัณฑิตแพทย์แผนไทยและแพทย์แผนไทยประยุกต์หลักสูตร ๑ ปีภายในปี ๒๕๖๒ - พัฒนาระบบการศึกษาต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับแพทย์แผนไทยภายในปี ๒๕๖๒ | <p>บริการสุขภาพและได้รับการยอมรับจากสหวิชาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะให้กับผู้เรียน บุคลากรด้านการแพทย์แผนไทย |
| <p>โครงการที่ ๓ พัฒนาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของแพทย์แผนไทยฝึกหัดและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา</p> | <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการแหล่งฝึกภาคปฏิบัติและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพแพทย์แผนไทย - พัฒนาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพแพทย์แผนไทยในโรงพยาบาลสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข และโรงพยาบาลการแพทย์แผนไทยและการแพทย์พื้นบ้านไทยประจำภาค - พัฒนาอาจารย์แพทย์แผนไทยในแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับแหล่งเพิ่มพูนทักษะ | <p>ผู้รับผิดชอบ : กรม พท. ร่วมกับ สป.สธ. สถาบันผลิตบัณฑิตการแพทย์แผนไทยเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพการแพทย์แผนไทยที่มีมาตรฐาน และเพียงพอต่อการฝึกภาคปฏิบัติของแพทย์แผนไทยฝึกหัด | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาระดับอุดมศึกษามีแหล่งฝึก สำหรับสายการแพทย์ที่มีมาตรฐาน (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านการผลิต) |

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข | | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|--|---|--|--|
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ | | | |
| ๒ | การพัฒนา ๓ ระบบใหญ่ | ๒.๒ การพัฒนาระบบการศึกษาที่จะช่วยยกระดับการรู้หนังสือ และทักษะสุขภาพ นำไปสู่การปรับวิธีการสอนและหลักสูตร ด้วยกระบวนการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพด้วย V-shape ตั้งแต่เด็กปฐมวัย ในศูนย์เด็กเล็กและยกระดับปฏิสัมพันธ์ (Interactive HL) และคิดวิเคราะห์ (Critical HL) ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา | ผู้รับผิดชอบ สถานศึกษาทุกสังกัด เป้าหมาย - สถานศึกษารอบรู้ด้านสุขภาพ ตัวชี้วัด - จำนวนสถานศึกษาที่เป็นองค์การรอบรู้ด้านสุขภาพ |
| ๔. | พัฒนากำลังคนด้านส่งเสริม ความรอบรู้ด้านสุขภาพ | ๔.๒ พัฒนาหลักสูตรและผลิตนักศึกษา ด้านส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ | ผู้รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัย เป้าหมาย - นักศึกษารอบรู้ด้านสุขภาพ ตัวชี้วัด - นักศึกษาผ่านหลักสูตรส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ |
| | | | - ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่เด็กวัยเรียน วัตถุประสงค์ - พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นตามระบบการศึกษา - การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา สายการแพทย์ วัตถุประสงค์ - มีความรู้ในการสร้างหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา สายการแพทย์ - มีความสามารถในการสร้างหลักสูตร |

(เน้นระดับอุดมศึกษา และสายแพทย์)

จากตารางสรุปประเด็นทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข (ปรับได้เป็นทั้งการพัฒนาผู้เรียน และครู)

๑. ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกระดับ และทุกภาคส่วน (สอดคล้องกับประเด็นด้านสังคม)
๒. การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม (ทางการแพทย์)
๓. การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (สายการแพทย์)
๔. สถานศึกษาระดับอุดมศึกษามีแหล่งฝึก (สำหรับสายการแพทย์) ที่มีมาตรฐาน
๕. ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่เด็กวัยเรียน (สอดคล้องกับประเด็นด้านสังคม)

๘. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในส่วนยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ข้อ ๑.๒ การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศ พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ข้อ ๒.๑ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ มุ่งเน้นที่การพัฒนาเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตตลอดห่วงโซ่มูลค่าข้อ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่างยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ข้อ ๖.๓ การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง และสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้นและทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|--|---|---|
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน | | |
| <p>๓. การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาทั้งในกรุงเทพและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาทั้งในกรุงเทพและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. การบรรจุสาระเกี่ยวกับ “การรู้เท่าทันสื่อ” ให้อยู่ในหลักสูตรการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและเป็นวิชาพื้นฐานระดับอุดมศึกษา</p> | <p>ผู้รับผิดชอบ : ศธ. เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความตระหนักในกลุ่มประชาชนทั่วไป | <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุก ระดับ และทุกภาคส่วน (ทุกระดับชั้น) - การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ ลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม (ทางการแพทย์ + (ทุกระดับชั้น) วัตถุประสงค์ - มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา - สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างปลอดภัยถูกต้อง และเหมาะสม |

จากตารางสรุปประเด็นทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปรับได้เป็นทั้งการพัฒนาผู้เรียน และครู)

๑. ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกระดับ และทุกภาคส่วน (ทุกระดับชั้น)
๒. การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม (ทางการแพทย์) + (ทุกระดับชั้น)

๙. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านสังคม) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

การปฏิรูปประเทศด้านสังคมเป็นหนึ่งใน ๑๑ ด้านของการปฏิรูปประเทศที่ต้องดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวดที่ ๑๖ บัญญัติให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศเพื่อให้บรรลุเป้าหมายประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย สามัคคีปรองดอง พัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคม มีความสงบสุข เป็นธรรม มีโอกาสทัดเทียม ขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งให้มีกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ซึ่งได้มีการตราพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐

การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม มีความชัดเจน กำหนดวิธีการ ขั้นตอน กลไกและเป้าหมาย มีการรับฟังความเห็นจากประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่สำคัญต้องนำแผนดังกล่าวนี้ไปปฏิบัติภายใน ๑ ปี และให้เห็นผลสัมฤทธิ์ภายใน ๕ ปี พร้อมทั้งให้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีส่วนรับผิดชอบในการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ได้พิจารณาการพัฒนาประเด็นทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานทั้งในส่วนใหญ่ และส่วนย่อยของระบบการศึกษาต่อไป

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านสังคม | | | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|---|--|---|--|--|
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ กลุ่มผู้เสียเปรียบในสังคม | | | | |
| ประเด็นที่ ๒.๒ | ปฏิรูปกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ | กิจกรรมที่๑ สนับสนุนและเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารศูนย์บริการคนพิการโดยองค์กรด้านคนพิการ และปรับปรุงรูปแบบการพิจารณาการใช้เงินของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ จากลักษณะ project based เป็น unit-cost โดยเน้นโครงการที่เป็นการเสริมสร้างอาชีพคนพิการที่ไม่สามารถทำงานในสถานประกอบการได้ หรือ คนพิการที่ประกอบอาชีพอิสระ | เป้าหมาย - ศูนย์บริการคนพิการโดยองค์กรด้านคนพิการที่ได้มาตรฐานครอบคลุมทุกอำเภอ - คนพิการสามารถใช้ชีวิตได้โดยไม่มีอุปสรรคและมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ - ร้อยละ ๘๐ ของคนพิการ ครอบครัวคนพิการ องค์กรด้านคนพิการ (องค์กรของคนพิการ และ องค์กรเพื่อคนพิการ) ได้รับการจัดสรรเงินจากกองทุนฯ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม - มีระบบประกันคุณภาพและติดตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม | ๑. ผู้เรียน และผู้เสียเปรียบในสังคมในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และตามการศึกษาภาคบังคับ (ระดับ สพฐ.) <u>วัตถุประสงค์</u> - ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนกลุ่มต่างๆ - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยรวม ๑.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ทุกระดับชั้น ตั้งแต่แรกเกิด) <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการให้การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต |

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านสังคม | | | นำไปสู่ประเด็นทางการศึกษา | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้างพลังให้แก่ผู้บริโภครและการพัฒนาผู้บริโภคโดยอาศัยเทคโนโลยี</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. สนับสนุนและส่งเสริมให้องค์กรภาคประชาชนที่มีบทบาทและเป็นตัวแทนในการคุ้มครองผู้บริโภคโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นช่องทางสื่อสารให้ผู้บริโภคในการรักษาสิทธิต่างๆ</p> <p>๒. บรรจุนโยบายเกี่ยวกับสิทธิผู้บริโภคในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดแนวทางในการเสริมสร้างพลังให้แก่ผู้บริโภครระดับความรู้ความเข้าใจของผู้บริโภคเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค <p>ตัวชี้วัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับการรับรู้สื่อด้านการคุ้มครองผู้บริโภคของผู้บริโภค | <p>๒) ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกกระดับ และทุกภาคส่วน (ทุกระดับ)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทั้งในส่วนของผู้เรียนปกติ และผู้เรียนประเภทเสียเปรียบได้รับการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง - การสร้างจิตสำนึก และความตระหนักรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา และสิทธิผู้บริโภคมากขึ้น |
| ประเด็นที่ ๒.๖ | เปลี่ยนแปลงนโยบายประชากรเพื่อเสริมสร้างดุลประชากรในอนาคต | <p>กิจกรรมที่ ๑ แก้ปัญหาอัตราการเกิดที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ที่ทำให้ประเทศไทยมีประชากรในแต่ละกลุ่มอายุที่ไม่สมดุล</p> <p>วิธีการ</p> <p>ดำเนินการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการพัฒนาให้ได้มาตรฐานและครอบคลุม ทุกพื้นที่ เพื่อลดภาระพ่อแม่ในการเลี้ยงดูบุตร โดยเฉพาะการดูแลเด็กอายุ ๐ - ๓ ปี</p> | ไม่มี | <p>๓) พัฒนาศูนย์เด็กให้ได้มาตรฐานอย่างทั่วถึง</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นตามมาตรฐาน - มีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามระบบการศึกษา - เห็นความสำคัญของการสร้างพัฒนาศูนย์เด็กเล็กที่มีมาตรฐานทั่วถึง |
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ : การจัดการข้อมูลและองค์ความรู้ด้านสังคม | | | | |
| | | <p>กิจกรรมที่ ๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เป็นผู้เก็บและบริหารข้อมูลและสารสนเทศในระดับชุมชนและตำบล</p> | <p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีฐานข้อมูลทางสังคมในระดับพื้นที่ที่มีการบริหารจัดการโดย อปท. <p>ตัวชี้วัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - อปท. ทั่วประเทศมีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานภายใน ๓ ปี | <p>๒.๑) การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัยและลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม (ทุกระดับการศึกษา)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม |

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านสังคม | | | นำไปสู่ประเด็นทางการศึกษา | |
|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | กิจกรรมที่ ๒ จัดลำดับความสำคัญ การเปิดเผยข้อมูลที่ประชาชนต้องการทราบ และสร้างการรับรู้ | <p>- อพท. เริ่มบริหารระบบได้ภายใน ๕ ปี</p> <p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการข้อมูลของภาครัฐ ที่ตรงกับความต้องการมีบริการตัวชี้วัด - ข้อมูลและการให้บริการของภาครัฐแบบเปิดเผยและเชื่อมโยงกัน (Open and Connected Government) ปีละ ๕ เรื่อง เริ่มตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ | <p>- มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ</p> |
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ : การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม | | | | |
| | กิจกรรมที่ ๑ สร้างพลังจิตอาสา | <p>๑.๑. โครงการจิตอาสา “เราทำดี ด้วยหัวใจ”</p> <p>๑.๒ โครงการจิตอาสาพระราชัฐ เพื่อสังคม สุขภาวะ</p> | <p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนไทยมีสำนึกจิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม โดยได้รับการปลูกฝังผ่าน การดำรงชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ - ประชาชนลงทะเบียนเข้าร่วมและลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมเพิ่มขึ้น | <p>๔) ผู้เรียนเป็นผู้มีปัญญา ควบคุมคุณธรรม จริยธรรม (ทุกระดับ)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม นอกเหนือจากองค์ความรู้ที่มีอยู่ - สร้างพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสาที่ดีในทุกกรณีที่มีโอกาส |
| | กิจกรรมที่ ๒ สร้างพลังแผ่นดิน | <p>๒.๓ ขับเคลื่อนสภาเด็กและเยาวชน ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาการ การศึกษา สุขภาพ กีฬา และวัฒนธรรมในท้องถิ่นของเด็กและเยาวชน</p> | <p>เป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาเด็กและเยาวชนมีกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนและสังคม - สภาเด็กและเยาวชนเป็นเวทีสำหรับเด็กและเยาวชนในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ - ร้อยละ ๒๐ ของสภาเด็กและเยาวชนผ่านเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละปี - สภาเด็กและเยาวชน ๗,๗๕๕ แห่ง มีกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปี | <p>๕) ผู้เรียนมีสำนึกรักบ้านเกิดในท้องถิ่น (ทุกระดับชั้น)</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นำองค์ความรู้จากการศึกษาของผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้หรือทรัพยากรในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี - มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด |

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านสังคม | | | นำไปประเด็นทางการศึกษา |
|------------------------------------|--|--|--|
| | กิจกรรมที่ ๓ พลังสร้างสรรค์ ๓.๑ สร้างศูนย์การเรียนรู้ทักษะชีวิต | เป้าหมาย - สร้างศูนย์การเรียนรู้ทักษะชีวิต ประชาชนในชุมชนมีโอกาสในการเข้าถึงศูนย์การเรียนรู้ที่มีชีวิตในพื้นที่ได้เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด - ทุกจังหวัดมีห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ที่มีชีวิต - มีห้องสมุดชุมชนเพิ่มขึ้นปีละ ๑๐ แห่ง - มีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตเคลื่อนที่อย่างน้อยปีละ ๑๐ ครั้ง - มีห้องสมุดมีชีวิตที่เหมาะสมกับพื้นที่ในอาคารสูงร่วมมือกับภาคเอกชนปีละ ๕ แห่ง | ๖) ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการดำรงชีวิต (ทุกระดับชั้น) วัตถุประสงค์ - นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นหลักการในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต - ผู้เรียน (ทุกระดับ) มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต |
| | ๓.๓ พัฒนาศูนย์เด็กเล็กเป็นพื้นที่ฟื้นฟูและกลุ่มเกลาเด็ก | เป้าหมาย - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการยกระดับให้ได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ของ อปท. มากขึ้น - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นพื้นที่ฟื้นฟูกลุ่มเกลาเด็กทั้งด้านพัฒนาการทางกายและจิตใจ ตัวชี้วัด - ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ อปท. - มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบอย่างน้อยร้อยละ ๔๐ | ๓) ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัย |
| | กิจกรรมที่ ๔ พลังภูมิคุ้มกัน ๔.๑ จัดทำมาตรฐานดูแลสื่อออนไลน์ | เป้าหมาย - จัดทำมาตรฐานดูแลสื่อออนไลน์ สื่อมีการจัดทำรายการที่มีเนื้อหาในเชิงสร้างสรรค์ในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด | ๒) ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกระดับ และทุกภาคส่วน ๒.๑) การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม |

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านสังคม | | | นำไปสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | | - รายการที่มีเนื้อหาส่งเสริมความรู้วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ในแต่ละปี |
| | ๔.๒ โครงการ Citizen Watchdogs โดยสร้างระบบดิจิทัลกับการเฝ้าระวังทางสังคม Digital Community Watch Dog (DCWD) ในชุมชน | เป้าหมาย - ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลและเฝ้าระวังข้อมูลข่าวสารที่ไม่ปลอดภัย - ประชาชนมีความรู้ในการใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ตัวชี้วัด - ข้อมูลข่าวสารเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนเข้าสู่ระบบดิจิทัลเพิ่มขึ้น - ประชาชนมีส่วนร่วมเฝ้าระวังทางสังคมในการให้ข่าวสารและร้องเรียนผ่านช่องทางระบบดิจิทัล - มีหน่วยงานที่ให้ความรู้และเฝ้าระวังการใช้งานสื่อออนไลน์เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ต่อปี | ๒) ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกระดับ และทุกภาคส่วน ๒.๑) การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม |

จากตารางสรุปประเด็นทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านสังคม (ปรับได้เป็นทั้งการพัฒนาผู้เรียน และครู)

๑. ผู้เรียน และผู้เสียเปรียบในสังคมในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และตามการศึกษาภาคบังคับ
 - ๑.๑ การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกระดับ และทุกภาคส่วน
 - ๒.๑ การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม และมีการคำนึงถึงในเรื่องสิทธิผู้บริโภค
๓. ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่เด็กวัยเรียน และพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนเป็นผู้มีปัญญา ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม
๕. ผู้เรียนมีสำนึกรักบ้านเกิดในท้องถิ่น
๖. ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการดำรงชีวิต
๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัย

๑๐. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านพลังงาน) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

การพัฒนาด้านพลังงานต้องอยู่บนหลักของการเคารพและปกป้องในสิทธิบุคคลและชุมชน โดยรัฐมีหน้าที่ต้องจัดให้มีโครงสร้างหรือโครงข่ายพื้นฐานของกิจการสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานของรัฐอันจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนหรือเพื่อความมั่นคงของรัฐ โดยต้องดูแลมิให้มีการเรียกเก็บค่าบริการจนเป็นภาระแก่ประชาชนเกินสมควร ให้ประชาชนและชุมชนในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดำเนินการและศึกษาและประเมินผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชนหรือชุมชน จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียก่อน โดยระมัดระวังให้เกิดผลกระทบต่อประชาชน ชุมชน สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพน้อยที่สุด มีการเยียวยาความเดือดร้อนหรือเสียหายให้แก่ประชาชนหรือชุมชนที่ได้รับผลกระทบอย่างเป็นธรรมและโดยไม่ชักช้า พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารดังกล่าวได้โดยสะดวก ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า รวมทั้งพัฒนาและสนับสนุนให้มีการผลิตและการใช้พลังงานทางเลือกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านพลังงานอย่างยั่งยืนและเอื้ออำนวยให้เกิดการแข่งขันเสรีเป็นธรรมในการดำเนินธุรกิจ

ไม่มีประเด็นการศึกษาที่สอดคล้องกับด้านพลังงาน

๑๑. สรุปประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ) นำสู่ประเด็นการศึกษาของประเทศ

| ประเด็นจากแผนปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ | | นำสู่ประเด็นทางการศึกษา |
|--|---|---|
| ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ : ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง | | |
| กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม | | |
| ๑.๗ | - ให้เร่งรัดสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา โดยมีชุมชน (หมู่บ้าน) ศาสนสถาน (วัด โบสถ์ มัสยิด) และหน่วยการศึกษา (บวร) เป็นแกน การขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนขององค์กร-มูลนิธิฯ ที่มีเจตนาต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ให้เกิดหมู่บ้านช่อสะอาดกระจายอยู่ทั่วประเทศ | ผู้รับผิดชอบ : สำนักงาน ป.ป.ช. (ปปจ.) - องค์กรที่เกี่ยวข้อง เป้าหมาย - เพื่อให้เกิดหมู่บ้านช่อสะอาดกระจายอยู่ทั่วประเทศ |
| ๑.๘ | - สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริต และตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ | ผู้รับผิดชอบ : กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ป.ป.ช. . สำนักงาน ป.ป.ท. เป้าหมาย - เยาวชนในสถานศึกษา ๑๐ ล้านคน ตัวชี้วัด - ทัศนคติ ความรู้ ของเยาวชนในสถานศึกษา ดีขึ้นทุกปี จากผลการสำรวจวิจัย |
| | | - การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา ไปใช้ในการดำเนินชีวิต - การสร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริต และตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน |

จากตารางสรุปประเด็นทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ปรับได้เป็นทั้งการพัฒนาผู้เรียน และครู)

๑. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน